

MEDIJSKI SADRŽAJI

Hrvatski jezik, 6. razred

Učiteljica: Anamarija Didović Batinić

Ishodi predmetnog kurikula:

OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.

OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.

Ishodi aktivnosti:

- učenik uz pomoć umne mape aktivira prethodno stečena znanja o vrstama medija,
- učenik razgovara o vrstama medija,
- učenik usmjerenom sluša audiozapis,
- učenik izdvaja natuknice s pripadajućom bilješkom,
- učenik čita novinski članak,
- učenik analizira istinitost i autentičnost medijskog sadržaja (novinskog članka) uz pomoć pitanja,
- učenik gleda dokumentarni film,
- učenik istražuje o temi,
- učenik analizira istinitost filma.

OPIS AKTIVNOSTI I ZADATCI ZA UČENIKE

Uz pomoć umne mape Snage riječi (Školska knjiga) podsjeti se što je **medijski sadržaj** i koje **vrste medija** poznajemo. Razgovaraj s kolegom iz klupe o ovoj temi 5 minuta.



MEDIJSKI SADRŽAJI

1. **ZADATAK - Pažljivo poslušaj audiozapis na poveznici (audiozapis se nalazi na E-SFERI). U svoju bilježnicu napiši naslov MEDIJSKI SADRŽAJI i zapiši 5 natuknica s pripadajućom bilješkom.**

https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0523c5de-cfd6-4d47-9289-6d6a196c2872/assets/audio/medijski_sadrzaji.mp3

2. **Prouči pitanja koja ti mogu pomoći u prepoznavanju lažnih vijesti i medijskih sadržaja (Snaga riječi, Školska knjiga).**



Kako prepoznati lažne vijesti?

Naučite postavljati sljedeća pitanja:

- Tko je ovo napravio?
- Tko je ciljana publika?
- Tko je za ovo platio, ili tko je plaćen ako kliknemo na ovo?
- Kome bi ova poruka mogla koristiti, ili štetiti?
- Što je izostavljeno iz ove poruke, a moglo bi biti važno?
- Je li ovo vjerodostojno (i zbog čega tako misliš)?

3. **ZADATAK - Pročitajte novinski članak objavljen u časopisu Story 2. ožujka 2020. i nakon čitanja prokomentirajte članak te u paru u svojim bilježnicama odgovorite na pitanja.**

https://carnet-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/anamarija_didovic1_skole_hr/EV-fXdFND7JIutJybBndWIYBORe4H1jzNJzQsFv3ze4VNw?e=hGttNT

1. Ima li objava konkretne odgovore na novinska pitanja:
tko, što, kada, gdje, zašto i kako?
2. Tko je autor? Tko su izvori informacija?
3. Odgovara li naslov sadržaju teksta? Što misliš, zašto je to tako?
4. O kojoj se temi radi?
5. Može li se provjeriti istinitost podataka navedenih u članku?
6. Odnose li se fotografije na sadržaj članka?
7. Pod uvjetom da te zanimaju ovakve teme, bi li kliknuo opet sad kad znaš što je bio sadržaj članka?
8. Što je klikbejt?

4. **Pogledaj kratki dokumentarni film „Sindrom 17“** koji je snimljen u Školi medijske kulture “Dr. Ante Peterlić” 2016. godine. Film govori o neobičnom fenomenu jednoga sela na sjeveru Hrvatske. Vrbno je selo u Zagorju. Naime, 1903. godine u tom je mjestu došlo do vulkanske erupcije i od tada se stanovnici rađaju na isti datum: 17. listopada...

<https://vimeo.com/180441969>

Razmisli: O čemu govori film? Misliš li da ovaj dokumentarni film doista prikazuje stvarnost? Možeš li to provjeriti i kako?

ZADATAK - Nakon razmišljanja o ovim pitanjima, odgovori u svojoj bilježnici: Što te navelo da pomisliš da je dokumentarni film stvaran, a što da posumnjaš u njegovu istinitost? Kako si došao do konačnog zaključka?